

## ◆ 計劃後的反思 (學生)

### 5E 羅嘉盈

「患有老退化症的人，我該設計什麼活動呢？」這個問題纏繞了我們一個多星期，我不斷的上網看有關資料，請教老師及社工的意見，最後才設計出一小時的活動。真的印證了「台上一分鐘，台下十年功」。

在第一次的跨區探訪活動中，我負責擔當的是司儀的角色，在一小時的活動中，我需要準備 5 分鐘的開場白，5 分鐘的熱身活動及 5 分鐘的總結。大家努力了一個多星期後，流程的設計最終以波浪式推進，先是手部熱身活動，由易上口的趣味小曲作熱身，跟著唱歌表演環節，遊戲環節接上推展，最後以手部操結束，將情緒從高漲緩和下來。為了方便長者記憶，我又特意為自己做一個得意花名。活動雖然超時了，但我們都得到了老師的讚賞，這樣更讓我肯定自己的能力及提高了自信心。

雖然，我設計的活動並不是十分完美，但這次寶貴的經驗使我更加認識自己。

### 5E 李翠瑩

「讓學生成為學習設計者」活動能給我一個新的體驗，初初參與的時候，只抱着一個嘗試的心態。大半年的活動很快就結束了，但我卻感到經歷了很多。

印象最深的是在學校一連三日的義賣活動，在籌備活動之前，都沒有想過舉辦得如此盛大，幸好得到學校及老師的協助，借出場地，才得以成功。還記得要處理過百種不同的捐贈物品、佈置場地的工作，是多麼的煩瑣。但就是因為這次的經歷，更讓我知道統籌工作，是需要通力合作。一個人，是不能夠辦得成的。所以，我非常感謝我的合作伙伴，他們給我的鼓勵，是我最大的推動力。我亦很感謝學校及老師，讓我能參與這個計劃，及給我們無限的支持。

#### 5A 郭靜文

設計活動？早會分享？沒想過會發生在我的身上。以往，我都只是默默參與一個的角色，但現在我竟然是要兼顧台前幕後的工作。

我從來都是一個口才不好的人，要我在一千位同學面前分享，實在是做不到。但這一刻，我竟然做到了。反覆思量，什麼東西令我能做到這呢？那就是滿足感。這個計劃，讓我所思所想的完全實踐，那份滿足感令我有信心與人分享。

第一次的分享，是參與義工招募的時候，記得當時自己參與的原因是希望自己的創意能幫助有需要的人。自加入核心成員後，我接着的有第二次，第三次以至無數次的分享，這些分享的經驗，令我自信心提高。而且活動的成功，亦令我帶來一份滿足感。

然而，最後一次的分享，在早會上進行最令我難忘。因為我結束講話後，台下的掌聲令我確信別人對我的認同。這次分享過後，我盼望的是我可有更多更多這樣的機會。

## 5A 謝承志

「讓學生成為學習設計者」活動給我頗大的發揮空間，以往我忽略的問題，亦在這次活動中令我思考更多。誰說這個計劃是沒有任何限制？有的，那就是可行性、時間和金錢。

### 一、可行性

無論策劃活動或是學習，我們都要講求其可行性。例如服務對象是長者的話，活動的設計不能夠過於劇烈，若果是要長者們攀山越嶺，活動的可行性便大大降低。學習亦如此，一天二十四小時不眠不休就是最佳的學習方法嗎？非也。每個人都有不

同的特質，有適合自身的學習方法，只要選取適宜，便會事半功倍。

## 二、時間

眾所就知，籌備活動是需要付出時間，但時間管理亦很重要。難道一個一小時的活動設計要用上一年時間去籌備，那是不行的。這個計劃，讓我知道瞭時間管理的重要性，真的是一寸光陰一寸金。

## 三、金錢

籌辦活動不能不使用一分一毫，但這次活動令我知道怎樣做到收入與支出的平衡。

例如這次的募捐及義賣活動，便能資助這次計劃的推行。

總結這次的經驗，令我知道做任何事都有一定的限制。

作為組長的我，最大的挑戰莫過於如何擔當一個領導者的角色。我們籌備的時間遠超於預期所想，因為大家都有不同的堅持，所以往往都未能達成共識，很多工作都停滯不前，那刻很想放棄，亦覺得大家各做一個活動便可解決問題。但是，這個想法很快便沒有了。

記得有一次開會後，老師跟我們一起反思會議的內容。那一刻，我才明白到，作為領袖不一定要決策什麼，反而聆聽別人的意見才是最重要。在聆聽過後，要懂得取捨，亦要懂得接納與放棄。同時，團隊的合作亦是很重要。

因此，這個計劃令我明白與人合作，首要的是聆聽與分享，當領袖更需如此。

#### 5L 梁梓樺

參與了多年的義工服務，第一次參與由自己親自籌辦的活動，真的別具意義。

記得在跨代共融嘉年華中，一個簡單的投籃攤位，使用上了近一小時的時間才把它設置好，而在進行活動時，我又要調整遊戲的難度，以便遷就老人家的活動能力，這是在籌備時沒想過的。即使在挑選獎品時，我都要考慮到老人家的需要

性和接受性。不過，當我看見他們在活動過程中展出的笑容，曾經流過的汗水也覺得是值得的，而且助人為快樂之本。

我深切的感受到，我所設計的活動，我的到來，並不只為他們添上生氣，更為他們帶來色彩。即使只看着他們開懷大笑，總覺得儘管多累也無妨。看着每個笑容亦令我暖在心中，希望我能再為他們設計更多的活動，感動別人。